



# **PLA ANUAL DE CENTRE CURS 2018 - 2019**

**ESCOLA BRESSOL VALLDOREIX**

# ÍNDEX

## **1.- OBJECTIUS GENERALS DEL CURS 2018-2019**

## **2.- DADES GENERALS DEL CENTRE**

- 2.1 Serveis Educatius.
- 2.2 Grups d'edats i nombre d'infants.
- 2.3 Lloc de procedència dels infants.
- 2.4 Període d'adaptació

## **3.- ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE**

- 3.1 Equip educatiu.
- 3.2 Empreses de serveis: cuina i neteja.

## **4.- ÒRGANS DE GOVERN**

- 4.1 Claustre de mestres.
- 4.2 Consell Escolar.
- 4.3 A.M.P.A.
- 4.4 E.M.D. Valldoreix.

## **5.- CALENDARI GENERAL DEL CURS**

- 5.1 Calendari escolar.
- 5.2 Horari dels infants.
- 5.3 Horari de gestió educativa.
  - 5.3.1 Reunions pedagògiques de l'equip docent.
  - 5.3.2 Dedicació horària de les educadores.
  - 5.3.3 Temporalització del treball de l'equip pel curs 2018-2019.
  - 5.3.4 Comissions.
- 5.4 Reunions Consell Sectorial d'Ensenyament
- 5.5 Reunions Consell Escolar.
- 5.6 Reunions amb l'A.M.P.A.
- 5.7 Relació família-escola.
  - 5.7.1 Reunions amb famílies
  - 5.7.2 Entrevistes personals.
  - 5.7.3 Elaboració i lliurament d'informes P-2.
- 5.8 Sortides pedagògiques.

## **6.- PROGRAMACIÓ D'ACTIVITATS CURS 2018-2019**

## **7.- PLA D'EMERGÈNCIA**

## **8.- REVISIÓ DEL PLA**

## **9.- ACTIVITATS DE MILLORA I D'INNOVACIÓ EDUCATIVA ADREÇADA A INFANTS I/O FAMÍLIES**

## **10.- PROJECTES D'ESCOLA**

## **11.- OBJECTIUS DE FUNCIONAMENT I MILLORA EN L'ORGANITZACIÓ I LA GESTIÓ EDUCATIVA**

## **12.- FORMACIÓ**

## 1.- OBJECTIUS GENERALS DEL CURS 2018-2019

- Continuar avaluant els espais de joc i renovar els materials de les aules i el jardí.
- Espais de reflexió amb l'equip d'educadores.
- Finalitzar el projecte "**Petita Biblio**", posant en marxa el servei de préstec i augmentant el nombre de volums temàtics, i viure-la com un projecte més de l'escola.
- Vetllar perquè la "**Carta de compromís educatiu**" sigui un document viu.
- Revisar i consolidar el **Projecte de Menjador**, fer canvis si escau, perquè sigui de norma la seva implantació per part de tot l'equip.
- Finalitzar el **Pla d'Acollida** al centre, i fer la seva implantació al centre.
- Continuar treballant els diferents documents oficials d'escola: informacions, autoritzacions, informes de P-2 i els documents oficials de la Generalitat com són els qüestionaris de dades, Resum d'escolarització i Dades bàsiques.
- Revisar i modificar, si escau, el PEC i el PCC i el NOFC.

## 2.- DADES GENERALS DEL CENTRE

### 2.1 Serveis educatius

L'Escola Bressol de Valldoreix acull infants des dels quatre mesos fins als tres anys.

L'escola ofereix servei de menjador i servei d'acollida matinal de 8:00h a 9:00h, dividit en dues franges horàries; de 8:00h a 9:00h i de 8:30h a 9:00h.

### 2.2 Grups d'edats, sexe i nombre d'infants al curs 2018-2019

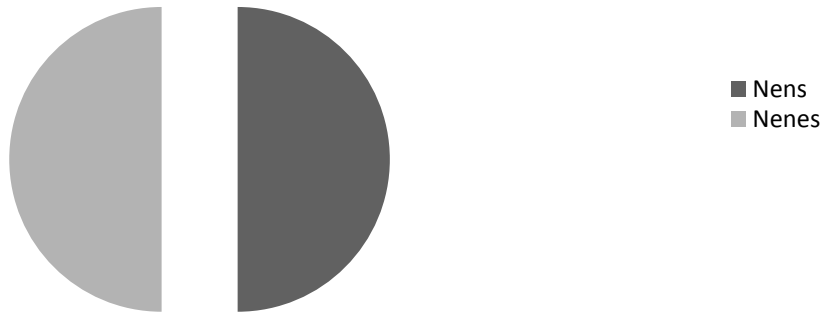
#### Dades estadístiques

GRUP D'EDAT	PLACES OFERTES A LA MATRÍCULA	Nº D'INFANTS MATRICULATS PER NIVELLS	PLACES DISPONIBLES	LLISTA D'ESPERA
P-0 0-1 anys	8	8	0	2
P-1 1-2 anys	27	36	0	3
P-2 2-3 anys	5	40	0	0

#### Relació nens/ nenes

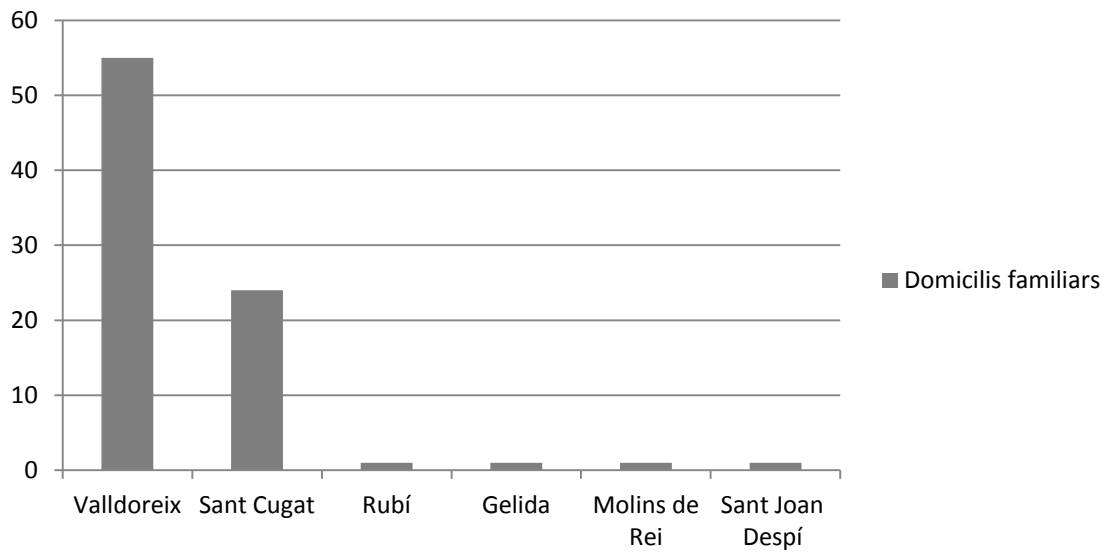
NÚMERO DE NENS	NÚMERO DE NENES
42	42

## Nens/nenes



### 2.3 Lloc de procedència dels infants

#### Domicilis familiars



## 2.4 Període d'adaptació

La major part dels infants que arriben a l'escola és la primera vegada que se separen de la seva família i necessiten un temps per adaptar-se als adults, als espais als horaris i a les rutines, essent extensiva aquesta necessitat d'adaptació a les seves famílies.

Quan el nen inicia un nou període de la seva vida com és l'adaptació a l'escola, necessita sentir-se acompanyat i pares, mares i educadores hem de vetllar perquè sigui el més agradable i tranquil possible.

L'entrada a l'escola, progressiva i amb un horari reduït, ajuda als infants a acostumar-se als nous espais que aviat faran seus, a les noves persones que tindran cura d'ells i a uns altres nens/es que aquests primers dies també estaran neguitosos com ells.

El període d'adaptació al curs 2018-2019 a l'Escola Bressol Valldoreix s'ha organitzat de la següent manera:

- Els infants que continuen del curs anterior comencen el dia 12 de setembre l'escola i l'horari serà de 9:00h fins a les 15:00h. A partir del dia 17 de setembre ja podran iniciar l'horari de 9:00h fins a les 17:00h. Els infants antics que utilitzin el servei de menjador i/o d'acollida, ho poden fer des del dia 12 de setembre.
- Els infants de nova incorporació començaran també el dia 12 de setembre, però de forma esglaonada. Abans que comencin els infants, les famílies hauran d'haver fet l'entrevista amb l'educadora. A partir del dia 17 de setembre els infants nous podran començar a fer ús dels serveis de menjador i acollida.

## 3.- PLANIFICACIÓ GENERAL DEL CENTRE

### 3.1 Equip Docent

EDUCADORA	GRUP CLASSE	NIVELL
Anabel Camarero Porras	NADONS	P-0
Sònia Bea Ribera	NADONS	P-0
Carme Bröll Nadal	PETITS	P-1
Montse Fernández Peña	PETITS	P-1
Raquel Belmonte Albrich	MITJANS 1	P-1
Maria Rosa Núñez Gil	MITJANS 1	P-1
Asun Llorens Martínez	MITJANS 2	P-1
Íngrid Morera Jané	MITJANS 2	P-1
Anna Calvo Vidal	GRANS1	P-2
Elisabeth Royo Marimon	GRANS 1	P-2
Núria Pagà Castells	GRANS 2	P-2
Mònica Caixal Domènech	GRANS 2	P-2
Maria Sánchez Segura	FP Dual Reforç NADONS-PETITS	P-0 i P-1
Montse Tudela Dobón	FP Dual Reforç GRANS 1 - 2	P-2
Virgínia Gil Mas	Direcció	

Des del curs 2016-2017 comptem amb el reforç de dues alumnes d'FP Dual. Aquest curs s'incorporaran al centre el dia 3 de setembre de 2019 fins al 14 de juny de 2019. Donaran suport a les aules de P-0 i P-1 "Petits" i de P-2.

Seguim sense comptar amb una tercera alumna de pràctiques per donar cobertura a tots tres sectors, P-0, P-1, i P-2.

### **3.2 Empreses de Serveis: cuina i neteja**

#### **Cuina i menjador**

La gestió de cuina continua estant a càrrec de l'empresa **Teno**. El personal de cuina és:

- Cuiner: Josep Soler
- Ajudant de cuina: Carmen Sevilla

#### **Neteja**

Aquest curs seguim amb la gestió del servei de neteja a càrrec de l'empresa **Clece**. La netejadora habitual del centre segueix estant de baixa, i continuem tenint dues netejadores suplents, que fan les vuit hores de la jornada repartides entre totes dues, cada una fa quatre hores diàries.

El personal de neteja és:

- Mary
- Claudia

## **4.- ÒRGANS DE GOVERN**

### **4.1 Claustre de mestres**

És l'òrgan pedagògic del centre i està format per les educadores tutores, les educadores de suport i la direcció de l'escola.

Aquest curs, després de dur a terme el procés de selecció, per canviar la categoria de dues educadores i ascendir-les al nivell A-2, com a mestres, s'incorpora la figura de la *mestra coordinadora*, l'educadora que ocupa aquest càrrec és Anabel Camarero.

### **4.2 Consell Escolar**

És l'òrgan rector de l'Escola, i durant aquest mes d'octubre s'ha de triar un dels dos representants del sector de pares.

A mitjans del curs passa va canviar la representant de l'E.M.D., a causa d'haver d'assumir temporalment el càrrec de presidència, també varen canviar les representants de les educadores, ja que les anteriors havien esgotat el temps de representació. No hi ha representant del P.A.S.

- Representant de l'E.M.D. : Elena Degollada
- Representants de les famílies: Carlota Guimerà, Laura Olivella
- Representants de les educadores: Íngrid Morera, Raquel Belmonte
- Direcció del centre: Virgínia Gil

#### 4.3 A.M.P.A.

Des de 2005 l'escola té constituïda una AMPA que participa de la vida de l'escola. La Presidenta d'aquesta associació és actualment Laura Alegre Sanz.

#### 4.4 E.M.D. Valldoreix

L'Entitat Municipal Descentralitzada de Valldoreix és qui té la titularitat de l'Escola Bressol de Valldoreix.

- President de l'E.M.D.: Susana Herrada Cortès (presidenta accidental)
- Vocal d'educació: Helena Degollada Bastos
- Tècnic d'educació: Oriol Sales

### 5.- CALENDARI GENERAL DEL CURS 2018 - 2019

#### 5.1 Calendari escolar

<b>2018</b>		
12-10-2018	Festa nacional	divendres
01-11-2018	Festa nacional	dijous
02-11-2018	Lliure elecció	divendres
06-12-2018	Festa nacional	dijous
07-12-2018	Lliure elecció	divendres
<b>Vacances de Nadal</b> del 22-12-2018 fins al 07-01-2019		
<b>2019</b>		
11-02-2019	Lliure elecció	dilluns
11-03-2019	Lliure elecció	dilluns
<b>Vacances de Setmana Santa</b> del 06-04-2019 fins al 22-04-2019		
01-05-2019	Festa nacional	dimecres
10-06-2019	Festa local (canvi)	dilluns
24-06-2019	Festa nacional	dilluns

Els dies 21-12-2018 i 12-07-2019, l'escola finalitzarà la jornada a les 15h amb motiu de les festes de Nadal i la festa de final de curs.

#### 5.2 Horari dels infants

##### **Del 12 de setembre de 2018 fins al 14 de setembre de 2018**

L'horari de l'escola és de 9:00h a 15:00. Els infants antics poden fer ús dels serveis d'acollida i menjador.

##### **Del 17 de setembre de 2018 fins al 12 de juliol de 2019**

A partir d'aquesta data l'horari de l'escola és de 9:00h a 17:00. Els infants nous que ho necessitin poden començar a fer ús dels serveis d'acollida i menjador. Pels nens que

no fan ús del servei de menjador s'estableix una franja horària de sortides (entre 11:45h i les 12:00), i d'entrades (entre les 15:00h i les 15:15h).

Els dies 21 de desembre i 12 de juliol, l'escola tancarà a les 15:00 h.

En el cas dels grups de Nadons i Petits l'horari és flexible i les famílies poden deixar o recollir als infants quan ho necessitin, per tal de respectar el ritme dels infants.

La jornada escolar es divideix en les següents franges:

- 8:00-9:00 Les famílies poden deixar als infants a la sala d'acollida on els rep l'educadora de torn.
- 9:00 Els infants marxen cap a les aules.
- 9:00-9:45 Les educadores reben als infants que es van incorporant, progressivament, amb les seves famílies. Joc lliure.
- 9:45-10:15 Incorporació de l'educadora del 2n torn. Bon dia. Preparació de l'activitat.
- 10:15-10:45 Activitat programada.
- 11:00-11:30 Joc al jardí/hort.
- 11:30-11:45 Canvis. Ens preparem per dinar.
- 11:45-13:00 Dinar i preparació per la migdiada.
- 13:00-15:00 Migdiada.
- 15:00-15:30 Canvis i preparació pel berenar.
- 15:30-16:00 Berenar. Marxa l'educadora del 1r torn
- 16:00-17:00 Canvis i sortida
- 17:15 Es tanca l'escola.

Aquests horaris seran sempre aproximats intentant respectar en la mesura del possible els ritmes i les necessitats individuals de cada infant.

### 5.3 Horari de gestió educativa

Durant el curs 2018-2019 la distribució horària del centre serà la següent:

#### 5.3.1 Horari de reunions pedagògiques de l'equip docent

DISTRIBUCIÓ	DIES DE LA SETMANA I HORES
Coordinació	Dos dijous al mes de 16:00 a 17:15 i setmanalment segons la disponibilitat de la directora i la coordinadora
Equip	Dos dijous al mes de 17:15 a 20:00
Paral·leles	Dos dijous al mes de 17:15 a 20:00, un cop finalitzats els temes generals d'equip



Comissions	Segons necessitats i dintre de l'horari de les reunions d'equip
Projectes	Segons necessitats i dintre de l'horari de les reunions d'equip
Avaluació	Trimestralment, dintre de la darrera reunió d'equip del trimestre

### 5.3.2 Horari de les mestres

Les educadores de l'Escola Bressol actualment dediquen 7 hores diàries a l'atenció dels infants i 45 minuts diaris de treball sense infants.

Al llarg de l'any, cada educadora dedica 16 hores a fer, de forma rotativa, l'acollida matinal dels infants de 8:00h a 9:00h.

Quinzenalment i d'octubre a juny es dediquen 2 hores i 45 minuts a les reunions d'equip.

A les reunions de pares de setembre, de novembre i juliol es destinen 3 hores per cada reunió.

També es destinen 3 hores per les diferents festes que organitza l'AMPA al llarg del curs: Castanyada, Carnaval, i 6 per la festa i el sopar de Fi de curs, ...

Cada educadora disposa d'una borsa d'hores per preparació de classes, activitats i altres, per aquest fi, es destinen 32,45 hores al llarg del curs.

Totes aquestes hores sumen un còmput de 1.672,50 h, de jornada laboral anual.

L'horari de despatx durant aquest curs serà de 9:00h del matí a 16:00 de la tarda, poden ser flexible o extensible, segons necessitats puntuals del servei.

Durant aquest curs hi ha prevista una reducció de l'horari laboral de 2:30 hores, tornarem a la jornada de 35 hores setmanals, això afectarà al horari del personal, tant en les entrades com en les sortides.

### 5.3.3 Temporalització general del treball de l'equip pel curs 2018-2019

TASQUES	SEGUIMENT	TEMPORALITZACIÓ
Adequar les classes	Educadores	De l'1 al 8 de setembre
Fer compres inici de curs	Educadores i Direcció	1a setmana de setembre
Organitzar i tramitar les activitats extres i espectacles del curs	Direcció	1a setmana de setembre,
Revisar farmacioles	Comissió de farmaciola	2a setmana de setembre
Adequar espais comuns	Nivells	Cada trimestre

TASQUES	SEGUIMENT	TEMPORALITZACIÓ
Preparar eleccions Consell Escolar	Direcció	Segona quinzena d'octubre
Fer manteniment de les sales comunitàries	Equip d'educadores	Sempre que calgui
Fer manteniment de la sala de material	Comissió de material i feinera	Trimestralment
Fer manteniment del despatx	Direcció i feinera	Diàriament
Fer seguiment del manteniment de l'edifici	Direcció	Tot el curs
Fer seguiment del servei de cuina	Direcció	Diàriament
Preparar Castanyada	Equip d'educadores	2a quinzena d'octubre
Festa de la Castanyada	Equip d'educadores i AMPA	31 d'octubre
Concert de Sta. Cecília – Viola de gamba i violoncel-	Direcció i equip d'educadores	22 de novembre
Fer compres Tió	Direcció	2a setmana de desembre
Preparar festa de Nadal	Equip d'educadores	2a setmana de desembre
Entrevista educadores	Direcció	Desembre
Valoració 1er trimestre	Direcció i equip d'educadores	13 de desembre
“Caga Tió”	Equip d'educadores	21 de desembre
Preparar festa de Carnaval	Equip d'educadores	Darrera setmana de febrer
Festa de Carnaval	Equip d'educadores i AMPA	1 de març
Organització “Portes obertes”	Direcció i coordinació	Primers de març
“Dins del cor”	Equip d'educadores	15 de març
Entrevistes	Equip d'educadores	Finals de març, abril i maig
Valorar 2on trimestre	Equip d'educadores	11 d'abril
Preparar el material per les preinscripcions	Direcció	Abril
Preparar festa de Sant Jordi	Equip d'educadores	Abril
Festa de Sant Jordi	Equip d'educadores	23 abril
Preparar regals àvies grup MARC	Equip d'educadores	Primers de maig
Àvies grup MARC	Equip d'educadores	9 de maig
Preparar festa de Sant Ponç	Equip d'educadores	1a setmana de maig

TASQUES	SEGUIMENT	TEMPORALITZACIÓ
Preinscripcions	Direcció	Dates a determinar pel Departament d'Ensenyament
Matriculació	Direcció	Dates a determinar
Preparar sortida al parvulari	Educadores Grans 1 i 2	1a setmana de juny
Reunió noves famílies	Direcció i coordinació	2a quinzena de juny
Preparar festa de fi de curs	Direcció, equip de mestres i AMPA	Darrera setmana de juny
Valorar 3er trimestre	Equip d'educadores	20 de juny
Festa fi de curs	Direcció, equip, AMPA, cuina	12 de juliol
Redactar memòria avaluativa	Direcció	Juliol
Presentar memòries	Equip d'educadores	Data límit 12 de juliol
Revisar material	Equip d'educadores	3a setmana de juliol
Llistat de material	Equip d'educadores	3a setmana de juliol
Compres de material	Direcció	3a setmana de juliol
Netejar joguines i endreçar	Equip de mestres i feina	3a setmana de juliol

### 5.3.4 Comissions

Durant aquest curs treballarem les comissions temporalitzades segons les necessitats de l'escola tot i que estan subjectes al temps de què disposem a les tardes de reunió o a les estones lliures dels migdies, o abans d'incorporar-nos a les aules.

- **Comissió de festes populars i tradicions:** s'encarregaran d'organitzar les festes que se celebren durant el curs portant propostes al Claustre i de dissenyar els plafons corresponents. Caldrà tenir present els diferents materials que es necessiten per aquestes celebracions amb el temps suficient.
- **Comissió de material:** s'encarregaran que la resta de persones facin un bon ús de la sala, fer inventari i preparar les comandes perquè les faci direcció. Aquest curs començarem a treballar amb una comissió de mestres que s'encarregaran d'observar els espais de joc a les classes i proposar millores. S'ha d'intentar que tant els materials com els espais de joc s'adaptin al moment evolutiu dels infants.
- **Comissió de menjador:** s'encarregaran de revisar el projecte de menjador elaborat en anys anteriors, el revisaran i l'adequaran i vetllaran per la seva aplicació i seguiment.
- **Comissió de Joc heurístic, experimentació i panera dels tresors:** aquesta Comissió s'encarregarà de preparar i revisar el material perquè sempre estigui a punt.

- **Comissió de manteniment del blog:** aquesta comissió s'encarregarà de mantenir actiu el blog, intentant que les entrades tinguin una periodicitat mensual, i que totes les aules facin aportacions.

#### 5.4 Reunions de Consell Sectorial d'Ensenyament

El Consell Sectorial és un òrgan de participació ciutadana, consultiu, deliberatiu i proposicional en l'àmbit de l'ensenyament, en el qual l'escola bressol està doblement representada amb la participació d'un membre de l'AMPA i la direcció de l'escola. Les reunions es convocaran tantes vegades com el mateix Consell cregui necessàries, però mai amb intervals menors de quinze dies ni superiors a tres mesos.

#### 5.5 Reunions de Consell Escolar

No hi ha dates concretes per la celebració del Consell Escolar. La direcció de l'escola actua com a President d'aquest Consell i és l'encarregat de convocar als seus integrants quan cal.

TEMES A TRACTAR	DATES APROXIMADES DE REUNIÓ
Valoració adaptació i principi de curs. Renovació dels membres i presentació i aprovació del Pla Anual	Novembre 2018
Aprovació de llistes preinscripció definitives	Maig
Matriculació	Segons el calendari del Departament d'Ensenyament

#### 5.6 Reunions de l'AMPA amb la direcció de l'escola.

Tot i que hi ha unes reunions fixades, l'AMPA de l'escola pot demanar cada cop que ho necessiti una trobada amb la direcció del centre.

DIRECCIÓ - AMPA	DATES	
Primer trimestre	Inici de curs	Setembre 2018
	Abans de Castanyada	Abans de Nadal
Segon trimestre	Abans de Carnestoltes	
Tercer trimestre	Abans de la festa de fi de curs	

## 5.7 Relació i comunicació amb les famílies

El treball conjunt i en col·laboració de família i escola i la relació que s'ha d'establir per un correcte desenvolupament dels infants no seria possible sense uns canals que permetin la comunicació.

A la nostra escola creiem en la importància de la comunicació amb les famílies com clau del benestar dels infants i és per aquesta raó que potenciem els canals que la fan possible. La comunicació amb les famílies es canalitza mitjançant:

- El correu electrònic. S'ha assolit com a mitja de comunicació ràpid, efectiu, econòmic i amb escàs impacte mediambiental.

- Les llibretes de 0-1 any i 1-2 anys. Són el canal de comunicació personal amb la família i l'escola i es pot recollir tot el que fa l'infant i el que es vulgui fer saber a la família del seu dia a dia, i que serveixi per poder tenir una continuïtat del que passa a cas i el que passa a l'escola.

- El diari de grans. Cada dia les famílies de 2-3 anys poden veure que han fet els infants durant tota la jornada escolar. Aquest diari es completa amb una graella a les aules de 2-3 anys, on les famílies trobaran les informacions referents als hàbits, alimentació i descans.

- L'àlbum. Cada infant té un àlbum personalitzat de fotos des de nadons fins a 2-3 anys. Les famílies són les encarregades de realitzar aquest àlbum amb fotos de la vida familiar del nen/a.

- Llibreta de control del matí de 2-3 anys. Davant de l'aula hi ha una taula, on les famílies hi poden trobar una llibreta on poden deixar per escrit, comunicats que ha d'arribar a les educadores.

- Els plafons. No són només una forma de mostrar l'escola a les famílies, sinó una part de la història dels infants i una manera de documentar la nostra pràctica com a docents.

### 5.7.1 Reunions amb les famílies

Creiem important informar a les famílies del que fem i com ho fem, donant la possibilitat que expressin els seus dubtes i neguits i que puguin fer un seguiment de l'evolució dels seus fills.

La distribució general de les reunions amb les famílies per aquest curs és la següent:

REUNIONS	NIVELL	DATES
Reunió general de benvinguda a les famílies	Tots els nivells	6 setembre 2018
Reunió pedagògica per classes inici de curs	Tots els nivells	6 setembre 2018

Reunió pedagògica per classes	Tots els nivells	Novembre de 2018
Reunió de benvinguda a les famílies noves	Tots els nivells	Juny 2019

### 5.7.2 Entrevistes individuals

Creiem important conèixer tot allò que ens pot servir per poder ajudar als infants en la seva estada a la nostra escola mitjançant entrevistes individuals amb cada família.

Les famílies poden demanar cada cop que ho creguin oportú una entrevista amb les educadores o la directora del centre.

La distribució general d'entrevistes per aquest curs és el següent:

ENTREVISTES	NIVELLS	DATES
Abans de començar l'infant nouvingut	Tots els nivells	Setembre 2018, segons moment d'incorporació
Al segon trimestre	1-2 anys i 2-3 anys	Març - abril
Al tercer trimestre	0-1 anys	Abril - maig

### 5.7.3 Elaboració i lliurament d'informes a 2-3 anys

Es lliurarà a cada infant un informe a final de curs.

### 5.8 Sortides Pedagògiques a 2-3 anys

SORTIDA	ORGANITZAT PER ...	DATA	COST DE LA SORTIDA
Sortim a buscar el Tió	Escola Bressol Valldoreix	Desembre	-
Passejada pel bosc	Escola Bressol Valldoreix	Maig - juny	-
Visita al parvulari Jaume Ferran i Clua	Escola Bressol Valldoreix	Juny	-

## 6. PROGRAMACIÓ GENERAL D'ACTIVITATS DEL CURS 2017-2018

- Annex 1 (Activitats de setembre fins a juliol)

## **7. PLA D'AUTOPROTECCIÓ**

Es portarà a terme un simulacre general com activitat principal del Pla tot i que el seguiment i les actuacions oportunes es faran al llarg del curs per les empreses encarregades del servei.

## **8. REVISIÓ DEL PLA ANUAL**

La revisió del Pla Anual es farà a dos nivells, el de aula i el de l'escola. Totes les activitats que es vagin realitzant a nivell d'aula seran avaluades de forma contínua per les educadores de cada nivell en les reunions corresponents.

Les activitats que es realitzin a nivell d'escola s'avaluaran sempre en la següent reunió després de realitzar-les i quedaran recollides en l'avaluació trimestral. L'avaluació trimestral servirà per fer el seguiment del Pla i poder anar incorporant les modificacions i replantejaments pertinents. Tot aquest treball quedarà recollit en la memòria anual del centre, igual que les memòries dels projectes concrets.

## 9. ACTIVITATS DE MILLORA I INNOVACIÓ EDUCATIVA ADREÇADES ALS INFANTS I/O FAMÍLIES

<b>Objectius</b>	<b>Accions a desenvolupar</b>	<b>Responsable</b>	<b>Participants</b>	<b>Calendari</b>	<b>Criteris d'avaluació</b>
<b>Enquesta de satisfacció</b>	Actualitzar i fer una revisió del seu contingut	Direcció Coordinació	Tot l'equip	Final de curs	Buidatge de l'enquesta, grau de satisfacció per part de les famílies
<b>Actualitzacions de la web</b>	Mantenir actiu el blog, amb un mínim d'una entrada mensual	Direcció Coordinació	Direcció Coordinació Equip educatiu	Tot el curs	Visites a la web
<b>Assolir els objectius del projecte de menjador</b>	Concretar per nivells i portar-ho a la pràctica conjuntament	Direcció Coordinació Equip educatiu	Tot l'equip	Primer i segon trimestre	Pràctica diària
<b>Promoure espais de reflexió i participació entre les famílies</b>	Comissió de menjador Xerrades amb famílies.. Preparar festes ...	Direcció Coordinació Equip educatiu	Tot l'equip	Tot el curs	Reunions amb els representants de l'AMPA



## 10. PROJECTES D'ESCOLA

<b>Projecte</b>	<b>Responsable</b>	<b>Participants</b>	<b>Data d'inici</b>	<b>Previsió de continuïtat</b>
<b>Jardí/hort</b>	Carme Bröll, Asun Llorens, Mònica Caixal	Tota l'escola	Permanent	Permanent
<b>Menjador</b>	Tutores aules	Tota l'escola	Novembre 2018	Permanent
<b>P.A.U.</b>	Anna Calvo, Elisabeth Royo, Virgínia Gil	Tota l'escola	Octubre 2018	Permanent

## 11. OBJECTIUS DE FUNCIONAMENT I MILLORA EN L'ORGANITZACIÓ I LA GESTIÓ EDUCATIVA

Objectius	Accions a desenvolupar	Responsable	Participants	Calendari	Criteris d'avaluació
<b>Revisió del PEC i el PCC del centre</b>	Revisar i fer els canvis necessaris, si escau	Consell Escolar	Tot l'equip	2018-2019	Grau d'implicació de l'Equip Educatiu i la Direcció
<b>Elaborar el Pla d'Acollida</b>	Treball de reflexió de l'equip per poder elaborar el Pla	Direcció	Tot l'equip	1r trimestre 2018-2019	Grau d'implicació de l'Equip Educatiu i la Direcció
<b>Elaborar el Projecte de Menjador</b>	Treball de reflexió de l'equip per poder elaborar el Projecte	Mestra coordinadora	Tot l'equip	1r i 2n trimestre 2018-2019	Grau d'implicació de l'Equip Educatiu i la Direcció
<b>Treballar la comunicació escola família, millorar-la i fomentar la participació</b>	Dinamitzar la web, introduint articles d'interès, documentació d'escola, etc.	Direcció	Tot l'equip	Permanent	Comprovació del % de feedback rebuts per part de les famílies.
<b>Pla d'Autoprotecció Simulacre general</b>	Conèixer i donar a conèixer a la resta de la comunitat escolar el Pla i fer un simulacre en horari escolar	Direcció Laura Suari	Tot l'equip	2n/3r trimestre	Grau d'assoliment de les tasques plantejades.

## 12. FORMACIÓ

Activitat	Entitat organitzadora	Participants	Calendari i horari
<b>Curs de formació al centre (a determinar)</b>	Rosa Sensat/Diputació	Direcció i Equip Educatiu	Dates a determinar, durant les reunions quinzenals d'equip.
<b>Postgrau: Lideratge i comunicació dins l'àmbit educatiu</b>	U.B. Fundació WAE	Virgínia Gil	Novembre 2018 – Octubre 2019
<b>Grau d'Educació Infantil</b>	U.N.I.R.	Anna Calvo	Assignatures semestrals Curs lliure on-line
<b>Conducció de grups a l'espai familiar</b>	Diputació de Barcelona	A determinar	3,10,17,24 i 31 de maig de 2019
<b>Infants amb NEE: detecció i actuació a l'escola bressol</b>	Diputació de Barcelona	A determinar	16,17,18 i 19 de juliol de 2019

# **ESCOLA BRESSOL VALLDOREIX**



## **PLA ANUAL DE CENTRE CURS 2018- 2019**

**Pla anual aprovat en Claustre  
Presentat a Consell Escolar el:**

# **ESCOLA BRESSOL VALLDOREIX**



## **ANNEX 1**

### **PROGRAMACIÓ D'ACTIVITATS GENERALS**

### **CURS 2018-2019**

**Les àrees d'experiència i desenvolupament en les que s'han de tractar de manera globalitzada les activitats i projectes d'escola són:**

Descoberta d'un mateix i dels altres.

Descoberta de l'entorn.

Comunicació i llenguatges.

**Els objectius generals del Cicle 0-3 anys que estan presents en cada una de les activitats que es porten a terme a l'escola són:**

- 1- Identificar-se com a persona, assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu, i esforçar-se per manifestar les pròpies emocions i sentiments.
- 2- Establir relacions afectives positives, comprenent i apreciament progressivament el seu entorn immediat, iniciant-se en l'adquisició de comportaments socials que facilitin la integració en el grup.
- 3- Participar amb iniciativa i constància en les activitats de la vida quotidiana d'alimentació, repòs i higiene personal, iniciant-se en la pròpia autonomia i orientar-se en les seqüències temporals quotidianes i en els espais que li són habituals.
- 4- Comprendre el llenguatge adult i dels altres infants, comunicar-se i expressar-se a través del moviment, el gest, el joc i la paraula, amb una progressiva millora del llenguatge oral.
- 5- Dominar progressivament el cos i l'adquisició de noves habilitats motrius, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i l'orientació en l'espai quotidià.
- 6- Actuar sobre la realitat immediata, descobrir-ne l'organització a partir de vivències pròpies i establir relacions entre els objectes segons les seves característiques perceptives.
- 7- Projectar les pròpies vivències a través de l'activitat lúdica, i anar representant-les a través d'un incipient joc simbòlic.
- 8- Iniciar-se en la descoberta del llenguatge corporal, verbal, matemàtic musical i plàstic.

## **PROGRAMACIÓ D'ACTIVITATS CURS 2018-2019**

D'acord amb l'article 56.6 de la Llei 12/2009 es determina que l'Educació Infantil s'ha de centrar en els continguts educatius relacionats amb el moviment, el control corporal, les primeres manifestacions de la comunicació i el llenguatge, les pautes elementals de convivència i la relació social i la descoberta de l'entorn proper dels infants. Aquesta etapa educativa ha de contribuir al desenvolupament emocional, afectiu físic i motor, social i cognitiu.

L'educació dels infants i els primers aprenentatges es fan a la família però en el moment que l'infant entra en el món escolar aquesta responsabilitat educativa es comparteix.

### **Al Cicle 0-3 anys hem d'afavorir el desenvolupament d'aquestes capacitats que faran als infants créixer integralment com a persones iguals:**

**Capacitat 1:** Progressar en el coneixement i el domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.

**Capacitat 2:** Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva de si mateixos i de les altres persones.

**Capacitat 3:** Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes, per actuar amb seguretat i eficàcia.

**Capacitat 4:** Pensar crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.

**Capacitat 5:** Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions habituals mitjançant els diversos llenguatges (oral, plàstic, corporal ...).

**Capacitat 6:** Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.

**Capacitat 7:** Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificar-ne els perills i aprendre a actuar en conseqüència.

**Capacitat 8:** Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb les altres persones tot iniciant-se en la relació pacífica dels conflictes.

**Capacitat 9:** Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que els portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.

## ACTIVITATS A PORTAT A TERME DURANT TOT EL CURS 2018-2019

ACTIVITAT	OBJECTIUS GENERALS	CAPACITATS A DESENVOLUPAR PER ELS INFANTS	ESPAI
JOCS DE FALDA	<p>Identificar-se com a persona, assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu, i esforçar-se per manifestar i expressar les pròpies emocions i sentiments.</p> <p>Establir relacions afectives positives.</p>	<p>Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar formant-se una imatge positiva de si mateixos i de les altres persones.</p>	<p>Aules P-0 P-1</p>
JOC D'ARROSSEGAR-NOS	<p>Identificar-se com a persona, assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu, i esforçar-se per manifestar i expressar les pròpies emocions i sentiments.</p> <p>Establir relacions afectives positives apreciament progressivament el seu entorn immediat, iniciant-se en l'adquisició de comportaments socials que facilitin la integració en el grup.</p>	<p>Progressar en el coneixement i el domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.</p> <p>Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar formant-se una imatge positiva de si mateixos i de les altres persones.</p>	<p>Aules P-0 P-1</p>
PSICOMOTRICITAT	<p>Identificar-se com a persona, assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu, i esforçar-se per manifestar i expressar les pròpies emocions i sentiments.</p> <p>Establir relacions afectives positives.</p> <p>Comprendre el llenguatge adult i dels altres infants, comunicar-se i expressar-se a través del moviment, el gest el joc i la paraula, amb una progressiva millora del llenguatge oral.</p> <p>Dominar progressivament el cos i l'adquisició de noves habilitats motrius, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i l'orientació en l'espai quotidià.</p> <p>Projectar les pròpies vivències a través de l'activitat lúdica i anar representant-les.</p>	<p>Progressar en el coneixement i el domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.</p> <p>Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar formant-se una imatge positiva de si mateixos i de les altres persones.</p> <p>Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions habituals mitjançant els diversos llenguatges (oral, plàstic, corporal, ...)</p> <p>Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.</p>	<p>Sala de psicomotricitat, jardí i aules.</p>



<p>EXPLORACIÓ EXPERIMENTACIÓ MANIPULACIÓ</p>	<p>Dominar progressivament el cos i l'adquisició de noves habilitats motrius, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i l'orientació en l'espai quotidià.</p> <p>Projectar les pròpies vivències a través de l'activitat lúdica, i anar representant-les a través d'un incipient joc simbòlic.</p> <p>Identificar-se com a persona, assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu, i esforçar-se per manifestar i expressar les seves pròpies emocions i sentiments.</p> <p>Establir relacions afectives positives.</p> <p>Comprendre el llenguatge adult i dels altres infants, comunicar-se i expressar-se a través del moviment, el gest, el joc i la paraula.</p>	<p>Progressar en el coneixement i el domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.</p> <p>Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar formant-se una imatge positiva de si mateixos i de les altres persones.</p> <p>Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions habituals mitjançant els diversos llenguatges (oral, plàstic, corporal, ...).</p> <p>Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic amb una actitud de curiositat i respecte.</p>	<p>Sala de psicomotricitat, jardí i aules.</p>
<p>JOC HEURÍSTIC i PANERA DELS TRESORS</p>	<p>Dominar progressivament el cos i l'adquisició de noves habilitats motrius, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i l'orientació en l'espai quotidià.</p> <p>Projectar les pròpies vivències a través de l'activitat lúdica.</p> <p>Comprendre el llenguatge adult i dels altres infants, comunicar-se i expressar-se a través del moviment, el gest, el joc i la paraula.</p>	<p>Progressar en el coneixement i el domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.</p> <p>Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.</p> <p>Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar formant-se una imatge positiva de si mateixos i de les altres persones.</p> <p>Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions habituals mitjançant els diversos llenguatges (oral, plàstic, corporal, ...)</p> <p>Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.</p>	<p>Aules.</p>

<p>MÚSICA</p>	<p>Dominar progressivament el cos i l'adquisició de noves habilitats motrius, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i l'orientació en l'espai quotidià.</p> <p>Iniciar-se en la descoberta del llenguatge corporal, verbal matemàtic, musical i plàstic.</p> <p>Reconèixer i participar activament de danses i cançons senzilles.</p> <p>Projectar les pròpies vivències a través de l'activitat lúdica.</p> <p>Identificar-se com a persona, assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu, i esforçar-se per manifestar i expressar les pròpies emocions i sentiments Establir relacions afectives positives.</p> <p>Comprendre el llenguatge adult i dels altres infants, comunicar-se i expressar-se a través del moviment, el gest, el joc i la paraula.</p>	<p>Progressar en el coneixement i el domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.</p> <p>Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar formant-se una imatge positiva de si mateixos i de les altres persones.</p> <p>Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions habituals mitjançant els diversos llenguatges (oral, plàstic, corporal, ...).</p> <p>Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.</p>	<p>Sala de psicomotricitat, jardí i aules.</p>
<p>CONTES I TIITELLES</p>	<p>Dominar progressivament el cos i l'adquisició de noves habilitats motrius, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i l'orientació en l'espai quotidià.</p> <p>Projectar les pròpies vivències a través de l'activitat lúdica i anar representant-les a través d'un incipient joc simbòlic.</p> <p>Identificar-se com a persona, assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu, i esforçar-se per manifestar i expressar les pròpies emocions i sentiments. Establir relacions afectives positives.</p> <p>Comprendre el llenguatge adult i dels altres infants, comunicar-se i expressar-se a través del moviment, el gest, el joc i la paraula.</p>	<p>Progressar en el coneixement i el domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.</p> <p>Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar formant-se una imatge positiva de si mateixos i de les altres persones.</p> <p>Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions habituals mitjançant els diversos llenguatges (oral, plàstic, corporal, ...).</p> <p>Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic amb una actitud de curiositat i respecte.</p>	<p>Aules, jardí.</p>

<p>PLÀSTICA</p>	<p>Establir relacions afectives positives.          Dominar progressivament el cos i l'adquisició de noves habilitats motrius, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i l'orientació en l'espai quotidià.          Dominar progressivament el cos i l'adquisició de noves habilitats motrius, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i l'orientació en l'espai quotidià.          Iniciar-se en la descoberta del llenguatge corporal, verbal matemàtic, musical i plàstic</p>	<p>Progressar en el coneixement i el domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.          Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar formant-se una imatge positiva de si mateixos i de les altres persones.          Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.          Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que els portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.</p>	<p>Aules,          Jardí, sala de plàstica</p>
<p>PARTICIPACIÓ          PARES, AVIS,          GERMANS, ...</p>	<p>Iniciar-se en la descoberta del llenguatge corporal, verbal matemàtic, musical i plàstic</p>	<p>Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que els portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.</p>	<p>Aules, jardí. Sala de joc motriu.</p>

## PRIMER TRIMESTRE

DATA	ACTIVITAT	OBJECTIUS	CAPACITATS A DESENVOLUPAR PER ELS INFANTS	GRUP	ESPAI
Setembre/ Octubre	Adaptació	Assolir seguretat afectiva i emocional. Comprendre i apreciar progressivament el seu entorn immediat. Integració amb el grup.	Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva de si mateixos i de les altres persones. Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que els portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.	Tots	Tota l'escola
Octubre	Introducció i treball del nom de les classes	Conèixer característiques del que dóna nom a les classes. Fomentar la curiositat innata dels infants. Fomentar la participació de les famílies portant informació, fotografies, ...	Progressar en la comunicació i expressió. Progressar en el coneixement i domini del propi cos. Avançar amb la relació amb els altres. Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència.	P-1 P-2	Aules
Octubre	Decoració de tardor	Fer arribar la tardor a l'escola. Observació de l'entorn amb interès i curiositat. Participar de les festes, tradicions i costums de la comunitat.	Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic amb una actitud de curiositat. Pensar, crear, elaborar explicacions. Participar gradualment, en activitats socials i culturals.	P-1 P-2	Aules i passadís.
Octubre	Racó de tardor	Fomentar la descoberta dels canvis que es produeixen a l'entorn més proper amb les diferents estacions de l'any. Fomentar la participació de les famílies portant imatges, objectes, ... Posar a l'abast dels infants elements naturals característics d'aquesta estació.	Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic amb una actitud de curiositat. Pensar, crear i elaborar explicacions.	P-0 P-1 P-2	Aules

<b>DATA</b>	<b>ACTIVITAT</b>	<b>OBJECTIUS</b>	<b>CAPACITATS A DESENVOLUPAR PER ELS INFANTS</b>	<b>GRUP</b>	<b>ESPAI</b>
Octubre	Mural de tardor	Gaudir de l'expressió plàstica com a forma de comunicació i expressió amb interès. Observar alguns canvis i modificacions dels elements de l'entorn amb interès i curiositat.	Progressar en la comunicació i expressió. Progressar en el coneixement i domini del propi cos. Avançar amb la relació amb els altres. Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència	P-1 P-2	Aules
Un cop finalitzada l'adaptació i segons necessitats.	Panera dels tresors. Joc heurístic. Experimentació.	Identificar-se com a persona. Dominar progressivament el cos i l'adquisició de nous hàbits motrius, actuar sobre la realitat immediata, augmentar l'autonomia en els desplaçaments, establir relacions afectives positives.	Progressar en el coneixement i domini del propi cos. Observar i explorar l'entorn proper. Progressar en l'adquisició d'una seguretat afectiva i emocional	P-0 P-1 P-2	Aules i jardí.
Octubre	Preparació de les activitats relacionades amb la Castanyada. Dansa i cançons.	Observació de l'entorn amb interès i curiositat. Participar de les festes, tradicions i costums de la comunitat. Reconèixer i participar d'una dansa senzilla. Conèixer el nostre cos i prendre consciència.	Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic amb una actitud de curiositat. Pensar, crear, elaborar explicacions. Participar gradualment, en activitats socials i culturals.	P-0 P-1 P-2	Aules.
Octubre	Preparació de la Castanyada.	Conèixer les festes populars i les tradicions catalanes. Iniciar-se en la descoberta del llenguatge corporal, verbal, matemàtic, musical i plàstic.	Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic amb una actitud de curiositat. Pensar, crear, elaborar explicacions. Participar gradualment, en activitats socials i culturals.	P-0 P-1 P-2	Aules.
31 Octubre	Celebració de la Castanyada amb la participació de la Castanyera.	Conèixer les festes populars i les tradicions catalanes. Iniciar-se en la descoberta del llenguatge corporal, verbal, matemàtic, musical i plàstic	Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic amb una actitud de curiositat. Pensar, crear, elaborar explicacions. Participar gradualment, en activitats socials i culturals.	P-0 P-1 P-2	Aules.

<b>DATA</b>	<b>ACTIVITAT</b>	<b>OBJECTIUS</b>	<b>CAPACITATS A DESENVOLUPAR PER ELS INFANTS</b>	<b>GRUP</b>	<b>ESPAI</b>
A partir d'octubre i fins a final de curs	Treball a l'hort	<p>Conèixer el procés del cultiu de diferents hortalisses.</p> <p>Gaudir del contacte amb l'entorn més proper.</p> <p>Comprendre progressivament l'entorn immediat.</p>	<p>Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic amb una actitud de curiositat.</p> <p>Pensar, crear, elaborar explicacions</p>	<p>P-1</p> <p>P-2</p>	Als horts que tenim al jardí de l'escola.
Novembre, a determinar	Sta. Cecília: Celebració del dia dels músics.	<p>Gaudir de la música i la dansa.</p> <p>Reconèixer i participar activament d'una dansa senzilla. Conèixer el nostre cos i prendre consciència amb una coordinació general del cos.</p> <p>Participar amb curiositat i interès de la festa.</p>	<p>Progressar en el coneixement i el domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.</p>	<p>P-0</p> <p>P-1</p> <p>P-2</p>	Sala de psicomotricitat.
1ª setmana Desembre	Guarnir l'escola amb decoració nadalenca.	<p>Fer arribar el Nadal a l'escola.</p> <p>Observació de l'entorn amb interès i curiositat.</p> <p>Participar de les festes, tradicions i costums de la comunitat.</p>	<p>Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic amb una actitud de curiositat.</p> <p>Pensar, crear, elaborar explicacions.</p> <p>Participar gradualment, en activitats socials i culturals.</p>	<p>P-0</p> <p>P-1</p> <p>P-2</p>	Aules i passadís.
14 Desembre	Trobada del Tió al bosc.	<p>Gaudir de la màgia de les festes populars. Observació de l'entorn amb interès i curiositat.</p> <p>Participar de les festes, tradicions i costums de la comunitat.</p>	<p>Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic amb una actitud de curiositat.</p> <p>Pensar, crear, elaborar explicacions.</p> <p>Participar gradualment, en activitats socials i culturals.</p>	<p>P-2</p>	Bosc.

<b>DATA</b>	<b>ACTIVITAT</b>	<b>OBJECTIUS</b>	<b>CAPACITATS A DESENVOLUPAR PER ELS INFANTS</b>	<b>GRUP</b>	<b>ESPAI</b>
Desembre (dia a determinar)	“Màgia per nadons”	Observar i explorar l’entorn amb interès i curiositat. Gaudir del món màgic i de les noves experiències.	Observar i explorar l’entorn immediat, amb una actitud de curiositat. Progressar en la comunicació i expressió ajustada a diferents contextos i situacions habituals mitjançant els diversos llenguatges (oral, corporal, ..).	P-0 P-1 P-2	Sala de psicomotricitat.
21 Desembre	Festa del Tió i dinar de Nadal.	Observar i explorar l’entorn amb interès i curiositat. Participació de les festes, tradicions i costums de la comunitat.	Pensar, crear, elaborar explicacions. Participar gradualment, en activitats socials i culturals.	P-0 P-1 P-2	Sala de psicomotricitat i aules.

## SEGON TRIMESTRE

DATA	ACTIVITAT	OBJECTIUS	CAPACITATS A DESENVOLUPAR PER ELS INFANTS	GRUP	ESPAI
Primera setmana de febrer	Activitats relacionades amb el tema de Carnaval Arranjament de la sala de psicomotricitat	Conèixer les festes populars i les tradicions catalanes. Gaudir de la màgia de les festes populars. Observació de l'entorn amb interès i curiositat. Participar de les festes, tradicions i costums de la comunitat	Pensar, crear, elaborar explicacions, participar gradualment en activitats socials i culturals. Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que els portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.	P-1 P-2	Sala de psicomotricitat
1 Març	Gaudim de transformar-nos	Oferir als infants diferents espais amb propostes per poder gaudir de les disfresses. Conèixer les festes populars i participar-hi amb interès i curiositat	Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic amb una actitud de curiositat. Pensar, crear, elaborar explicacions, participar gradualment en activitats socials i culturals.	P-0 P-1 P-2	Aules i sala de psicomotricitat
Març	Jugar amb les ombres del retroprojector	Observar i actuar sobre la realitat immediata establint relacions entre objectes i persones. Iniciar-se en la descoberta del llenguatge corporal, verbal, matemàtic, musical i plàstic	Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic amb una actitud de curiositat. Pensar, crear, elaborar explicacions, participar gradualment en activitats socials i culturals.	P-0 P-1 P-2	Dormitori
15 de març	"Dins del cor"	Comprendre el llenguatge adult i dels altres infants, comunicar-se i expressar-se a través del moviment, el gest, el joc i la paraula, amb una progressiva millora del llenguatge oral. Iniciar-se en la descoberta del llenguatge corporal, verbal, matemàtic i musical.	Progressar en la comunicació i expressió ajustada a diferents contextos i situacions habituals mitjançant els diversos llenguatges (oral, corporal, ..). Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic amb una actitud de curiositat. Participar gradualment, en activitats socials i culturals.	P-0 P-1 P-2	Sala de psicomotricitat



<b>DATA</b>	<b>ACTIVITAT</b>	<b>OBJECTIUS</b>	<b>CAPACITATS A DESENVOLUPAR PER ELS INFANTS</b>	<b>GRUP</b>	<b>ESPAI</b>
Primera setmana de març	Mural d'hivern	Gaudir de l'expressió plàstica tot mostrant interès per tècniques bàsiques de pintura i altres llenguatges expressius. Conèixer els canvis que es produeixen a l'entorn més proper amb les diferents estacions de l'any	Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic amb una actitud de curiositat. Pensar, crear, elaborar explicacions. Participar gradualment, en activitats socials i culturals.	P-1 P-2	Aules i passadís
A determinar	Jocs amb llum i foscor	Descobrir les possibilitats de la llum, la foscor i les fluorescències. Observar i actuar sobre la realitat immediata establint relacions objectes/persones	Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic amb una actitud de curiositat. Pensar, crear i elaborar explicacions.	P-0 P-1 P-2	Dormitoris
A determinar	"La pagesa ve a l'escola"	Conèixer el procés de cultiu de diferents hortalisses. Gaudir del contacte amb l'entorn més proper. Comprendre progressivament l'entorn immediat.	Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic amb una actitud de curiositat. Pensar, crear i elaborar explicacions.	P-1 P-2	Hort i Jardí

### TERCER TRIMESTRE

DATA	ACTIVITAT	OBJECTIUS	CAPACITATS A DESENVOLUPAR PER ELS INFANTS	GRUP	ESPAI
Abril Maig	Preparem el racó de les olors	Potenciar l'experimentació d'elements naturals. Fomentar la descoberta de l'entorn més proper dels infants. Conèixer i viure les plantes aromàtiques que tenim al nostre entorn	Observar i explorar l'entorn immediat, amb una actitud de curiositat.	P-1 P-2	Jardí i aules
Abril Juny	Treball a l'hort.	Fer un seguiment del qual hem anat plantant.	Observar i explorar l'entorn immediat, amb una actitud de curiositat.	P-1 P-2	Hort i Jardí
Abril Maig	Mural de primavera	Gaudir de l'expressió plàstica tot mostrant interès per tècniques bàsiques de pintura i altres llenguatges expressius. Conèixer els canvis que es produeixen a l'entorn més proper amb les diferents estacions de l'any	Progressar en la comunicació i expressió ajustada a diferents contextos i situacions habituals mitjançant els diversos llenguatges (oral, corporal, ..).	P-1 P-2	Aules i passadís
Segona setmana Abril	Llegenda de Sant Jordi	Conèixer aquesta llegenda amb teatre, ombres xineses, titelles, ...	Progressar en la comunicació i expressió ajustada a diferents contextos i situacions habituals mitjançant els diversos llenguatges (oral, corporal, ..).	P-0 P-1 P-2	Aules
23 Abril	Festa de Sant Jordi. Representació de la llegenda.	Conèixer la llegenda de Sant Jordi. Ecoltar i seguir la història representada. Participar de les festes, històries i costums de la comunitat.	Progressar en la comunicació i expressió ajustada a diferents contextos i situacions habituals mitjançant els diversos llenguatges (oral, corporal, ..).	P-0 P-1 P-2	Aules

DATA	ACTIVITAT	OBJECTIUS	CAPACITATS A DESENVOLUPAR PER ELS INFANTS	GRUP	ESPAI
Maig	Àvies Grup MARC	Comprendre el llenguatge adult i dels altres infants, comunicar-se i expressar-se a través del moviment, el gest, el joc i la paraula, amb una progressiva millora del llenguatge oral. Iniciar-se en la descoberta del llenguatge corporal, verbal, matemàtic i musical.	Progressar en la comunicació i expressió ajustada a diferents contextos i situacions habituals mitjançant els diversos llenguatges (oral, corporal, ..). Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic amb una actitud de curiositat. Participar gradualment, en activitats socials i culturals.	P-0 P-1 P-2	Aules
Setmana del 6 a l'10 de maig	Sant Ponç	Preparar i gaudir del procés d'elaboració de pots i saquets d'olor. Manipulació d'herbes aromàtiques.	Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.	P-1 P-2 P-0	Aules
Juny, a determinar	"Educació viària"	Observar i actuar sobre la realitat immediata establint relacions entre objectes i persones. Comprendre el llenguatge adult i dels altres infants, comunicar-se i expressar-se a través del moviment, el gest, el joc i la paraula, amb una progressiva millora del llenguatge oral.	Observar i explorar l'entorn immediat, amb una actitud de curiositat. Progressar en la comunicació i expressió ajustada a diferents contextos i situacions habituals mitjançant els diversos llenguatges (oral, corporal, ..). Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que els portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.	P-2	Aula d'acollida.
Juny, a determinar	Visita al parvulari del CEIP Jaume Ferran i Clua	Els nens i les nenes de P-2 van a conèixer l'escola a on potser alguns d'ells aniran el curs que ve i porten un record a les classes de P-3	Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que els portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.	P-2	CEIP Jaume Ferran i Clua

<b>DATA</b>	<b>ACTIVITAT</b>	<b>OBJECTIUS</b>	<b>CAPACITATS A DESENVOLUPAR PER ELS INFANTS</b>	<b>GRUP</b>	<b>ESPAI</b>
Juliol	Jocs d'aigua (ús racional de l'aigua sempre que es pugui)	Gaudir d'estones de jocs amb els altres amb un element com és l'aigua. Conèixer els canvis que es produeixen a l'entorn més proper amb les diferents estacions de l'any.	Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificar-ne els perills i aprendre a actuar en conseqüència. Progressar en el domini i coneixement del propi cos.	P-1 P-2 P-0	Jardí
Juliol	Altres propostes adreçades al jardí: pintura amb el cos, amb fang, glaçons de gel, ...	Gaudir del nostre jardí i de les diferents propostes.	Progressar en la comunicació i expressió ajustada a diferents contextos i situacions habituals mitjançant els diversos llenguatges (oral, corporal, ..).  Progressar en el domini i coneixement del propi cos.	P-1 P-2 P-0	Jardí
12 Juliol	Festa final de curs organitzada per l'Escola Bressol	Gaudir d'una tarda de festa amb totes les famílies de l'escola.	Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que els portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.	Tota l'escola i les famílies	Jardí